

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

А.Г.Щербаков

**ОБРОБКА ТЕСТІВ В СИСТЕМІ
ЕЛЕКТРОННОГО ТЕСТУВАННЯ
"ЗНАЙКА"**

Ч. 1.

**Черкаси
2014**

ББК 74.202.8

Щ-61

Рекомендовано до друку Вченою радою ЧОШОПП.

Протокол № 2 від 28 травня 2014 року

Автор:

Щербаков А.Г., методист Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради

Рецензенти:

Лісова Н.І., кандидат педагогічних наук, заступник ректора Черкаського ОШОПП з питань зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти;

Бузько В.Д., учитель математики Смілянської ЗОШ I – III ступенів №12 Смілянської міської ради

Щ-61 Щербаков А.Г. Обробка тестів в системі електронного тестування «ЗНАЙКА» / А.Г.Щербаков. – Черкаси: ЧОШОПП, 2014. – 21с.

Посібник розроблений на допомогу вчителям, що використовують у своїй педагогічній діяльності систему електронного тестування «ЗНАЙКА». Посібник знайомить з функціональними можливостями, особливостями програмного засобу, ілюструє етапи його використання для проведення тестувань та обробки відповідних результатів. Методичні рекомендації, що надані автором посібника, допоможуть користувачам даного програмного засобу у проведенні якісного тестування.

©ЧОШОПП, 2014.

	Зміст	<i>Стор.</i>
1	ВСТУП	4
2	ІНТЕРФЕЙС ПРОГРАМИ	4
3	МЕНЮ ПРОГРАМИ	5
4	НАЛАШТУВАННЯ	6
5	ФОРМАТИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ	8
6	УСТАНОВКИ РОБОТИ НАД ТЕСТОМ	10
7	ВІКНА ДІАГРАМИ ТА ГОДИННИКА	15
8	ОБРОБКА РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ	16
9	ЖУРНАЛ РЕЗУЛЬТАТІВ	18
10	ЗОВНІШНІ ЧИННИКИ УМОВ ТЕСТУВАННЯ ...	19
11	«ПАМ'ЯТКА КОРИСТУВАЧА-УЧНЯ»	20
12	ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА	21

ВСТУП

Система електронного тестування «ЗНАЙКА» є педагогічним програмним засобом, що призначений для проведення перевірки знань учнів. Система може працювати у мережі, має дружній, інтуїтивно-зрозумілий інтерфейс та доступно написану довідкову систему.

Система складається з 3-ох програмно незалежних модулів:

- для проведення тестування (test.exe);
- для укладання тестів* (put.exe);
- для проведення моніторингових досліджень (see.exe).

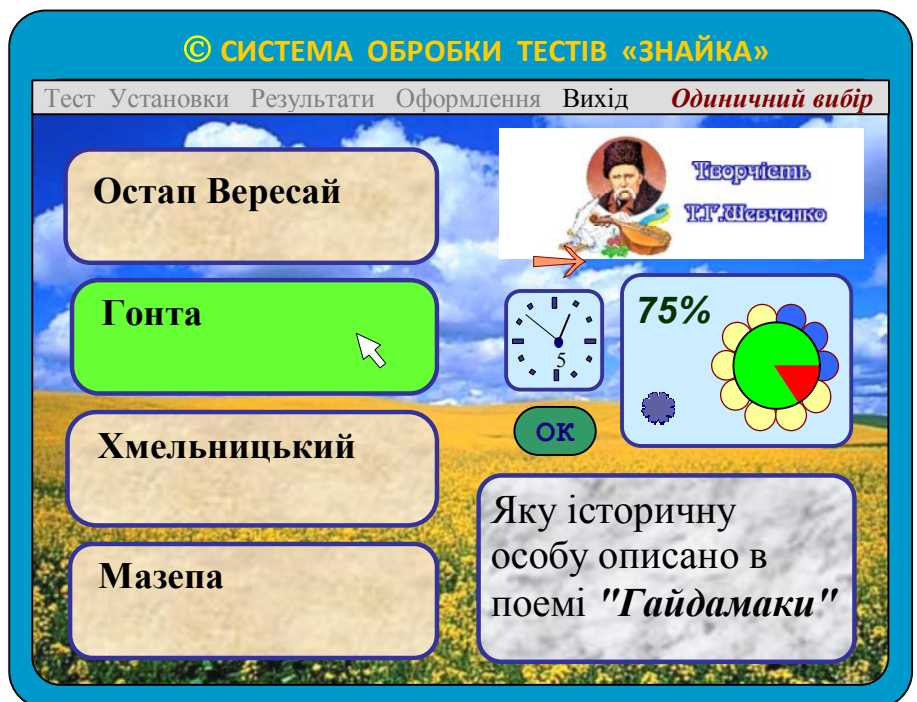
Програмний засіб для проведення тестування здійснює:

- ✓ налаштування на роботу з тестом відповідно до методичних завдань тестування;
- ✓ проведення тестування;
- ✓ отримання результату тестування;
- ✓ перегляд та обробка результатів тестування.

ІНТЕРФЕЙС ПРОГРАМИ

Заголовок вікна програми – назва поточного набору тестів.

*вікно
програми для
проведення
тестування
під час
проходження
тесту*



* – в посібнику не розглядається робота даної програми.

Кнопка «ОК» – починає/продовжує роботу над тестом.

Кнопка «→» – відмова від відповіді під час роботи над тестом, інтерактивний перегляд роботи над тестом після одержання результату.

Вікно годинника – відраховує час під час роботи над тестом, показує скільки залишилось часу для роботи над тестом.

Вікно діаграми –

- квіткова діаграма, де пелюстки* - кількість тестових завдань;
- ім'я файлу - результату;
- кількість / відсоток правильних відповідей;
- значок режиму роботи.

* – *інтерактивний елемент, який дозволяє переглядати тестові завдання мишею*

Інформація тесту знаходиться у вікнах:

- теми тесту;
- поточного тестового завдання тесту;
- варіантів відповідей.

Якщо тестове завдання містить додаток, поряд з назвою формату тестового завдання висвітлюється посилання – **ДОДАТОК**. Активізація посилання відкриває вікно зі змістом додатку.

Функціональні клавіші:

- **F1, F2** – довідкова інформація;
- **F3 - F10** – зміна елементів дизайну вікна програми під час роботи тесту;
- **INS** – діаграма результату тесту під час перегляду;
- **END** – відсилається файл з результатами на сервер.

МЕНЮ ПРОГРАМИ

ТЕСТ

– список тестів. Меню ТЕСТ містить лише один набір тестів. Вибрати інший набір можна на початку роботи програми в меню **ОФОРМЛЕННЯ**.

УСТАНОВКИ

– установки умов роботи над вибраним тестом (режими роботи та контролю, час, система оцінювання, тощо). Доступно лише перед початком роботи над вибраним тестом.

РЕЗУЛЬТАТИ

– інтерактивні результати роботи над тестом, узагальнюючі діаграми.

ОФОРМЛЕННЯ

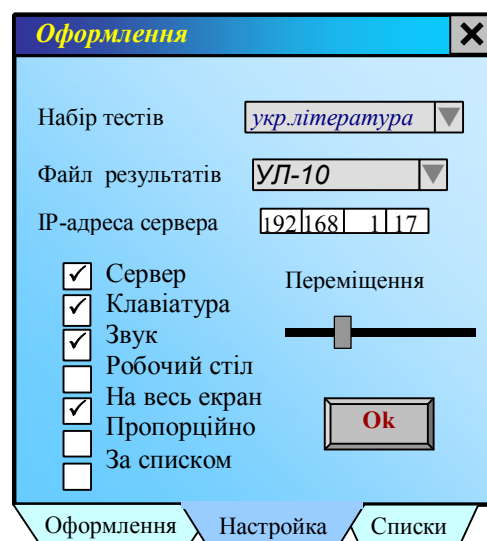
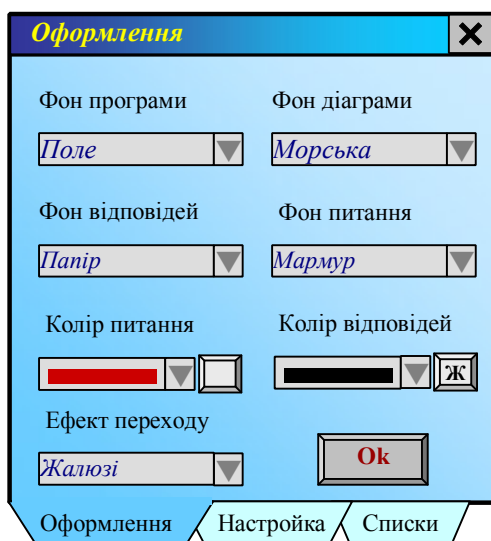
– параметри, що стосуються умов роботи усієї програми: зміна зовнішнього вигляду програми, зміна набору тестів, ім'я загального файлу для результатів тестувань, формування списків осіб, що будуть тестуватися, зв'язок з сервером, де запущена програма, що приймає результати тестувань тощо. Дане вікно доступно лише на початку роботи програми до вибору тесту.

?

– вікно довідкової інформації.

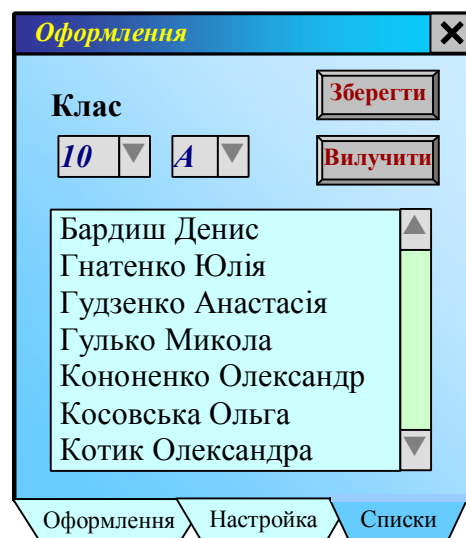
НАЛАШТУВАННЯ

Вікно «ОФОРМЛЕННЯ» містить налаштування, що призначені для створення сприятливих та необхідних умов для роботи над тестом користувачем–учнем.



- **Фон/вікон програми/, колір тексту/завдання, відповідей/, накреслення тексту, ефект переходу між ТЗ, звук** – елементи дизайну.
- **Набір тестів** – вибір набору тестів для роботи у програмі.
- **Файл результатів** – вибір/утворення файлу для запису результатів учнів/для перегляду у програмі з обробки результатів/, відправка результату на сервер/IP-адреса/.
- **Переміщення** – швидкість вказівника у ТЗ за відновленням.
- **Сервер** – встановлення зв'язку з сервером. На сервері повинна бути запущена програма ЖУРНАЛ/see.exe/, яка налаштована на прийом даних.
- **Клавіатура** – введення відповідей за допомогою клавіатури у ТЗ за відновленням.
- **На весь екран** – повноекранний розмір вікна програми.
- **Пропорційно** – розміри вікон програми будуть пропорційними до розмірів їх графічних даних/без викривлення/.
- **Робочий стіл** – доступ до значків «робочого столу» .
- **За списком** – учні можуть вибрати своє прізвище зі списку, що відкриється на початку роботи над тестом.

попереднє занесення списків учнів, що беруть участь у тестуванні (файл School.dbs).



Порада: Програма має презентаційний, з ефектами анімації, вигляд. Він покликаний сприяти позитивному настрою учнів. Але з огляду на спрямованість використання програмного засобу не бажано занадто захоплюватися даними налаштуваннями. Коли зовнішній вигляд часто змінюється, це відволікає увагу користувачів під час проходження тесту, знижує їх зосередженість і у підсумку може призвести до погіршення результату.

ФОРМАТИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

При роботі з програмою для проведення тестування користувачу треба знати основні формати тестових завдань, що підтримуються програмою.

Програма підтримує 8 форматів тестових завдань:

1. Одиничний (закрите тестове завдання з вибором однієї відповіді із запропонованих).
2. Множинний (закрите тестове завдання з можливістю вибору декількох відповідей).
3. Множинний (закрите тестове завдання з можливістю вибору указаної кількості відповідей).
4. Відповідність (закрите тестове завдання на співставлення логічно-пов'язаних пар відповідей).
5. Послідовність (закрите тестове завдання на встановлення правильної послідовності).
6. Відновлення (закрите тестове завдання з вставками у текст символів, що запропоновані для введення).
7. Пряме введення (відкрите тестове завдання з короткою відповіддю).
8. Доповнення (закрите тестове завдання з вставками у текст одного варіанта із декількох запропонованих відповідей)

1. Учень вибирає з переліку запропонованих варіантів відповідей, які розташовуються в окремих вікнах, той, який вважає найбільш правильним. Натискається відповідне вікно. Фон виділеного вікна набуває жовтого кольору. Для зняття виділення, треба натиснути на виділене вікно. Це можливо, якщо учень ще не підтвердив натисканням кнопки «ОК» завершення роботи над тестовим завданням.
2. Учень вибирає з переліку запропонованих варіантів відповідей, що розташовуються в окремих вікнах, ті, які вважає правильними. Натискаються відповідні вікна.
3. Учень вибирає з переліку запропонованих варіантів відповідей, що розташовуються в окремих вікнах, указану кількість варіантів, які вважає правильними. Натискаються відповідні вікна.

4. Учень біля кожного поняття вибирає зі списку номер відповідного до нього поняття, який логічно, на його думку, з ним пов'язаний. Пронумеровані відповідники знаходяться у вікні, що відкриється на початку роботи над завданням. Вибрати до різних відповідників один той самий номер не можна. Завершити роботу над тестовим завданням можна лише тоді коли буде встановлено номери до всіх наданих понять.
5. Учень упорядковує відповіді за указаним порядком: натискає (виділяє) вікно, що має розташовуватися першим. Потім натискає на перше вікно. Зміст виділеного вікна і першого міняються місцями. Так само потрібно діяти при встановленні другого, третього та інших вікон. Коли буде встановлена правильна, на погляд учня, послідовність, необхідно завершити роботу над тестовим завданням.
6. Учень відновлює пропуски у тексті (там, де знаходиться вказівник) за допомогою кнопок із запропонованими символами. Коли всі пропуски будуть заповнені потрібно завершити роботу над тестовим завданням.
7. Учень за допомогою клавіатури комп'ютера вводить відповіді у рядки під вікнами із запитаннями. Для вибору мови необхідно скористатися списком мов (українська, російська, англійська), що знаходиться справа від меню програми. Після опрацювання всіх рядків треба завершити роботу над тестовим завданням.
8. Учень заповнює пропущені місця у тексті за допомогою керуючих елементів, розташованих на місці пропусків. Завершити роботу над тестовим завданням тільки після заповнення усіх пропусків.

УСТАНОВКИ РОБОТИ НАД ТЕСТОМ

Тестування у програмі – це не статичний процес, де все підпорядковано одному алгоритму і де вчитель є лише спостерігач. Вдале використання програми переважно залежить від вчителя.

Програма містить певну кількість налаштувань та установок, за допомогою яких можна робити суттєві зміни у процедурі та середовищі тестування. Наскільки підібрані функціональні схеми будуть відповідати меті тестування, настільки якісним буде його результат.

Найбільш важливим у програмі є те, що її можна використовувати на різних етапах вивчення теми.

*установка
режимів
роботи та
контролю
у
випаному*



Режими роботи у вікні діаграми:



ПІДКАЗКА ТРЕНІНГ КОНТРОЛЬНА ЗАЛІК МОНІТОРИНГ

У режимі «ПІДКАЗКА» учню, якщо він вказав на неправильну відповідь, комп'ютер вкаже на правильну. При роботі у режимі «ПІДКАЗКА» треба розуміти, що тестова програма не навчальний посібник, за допомогою якого можна вивчити матеріал. Результатом роботи у цьому режимі буде оцінка, і неправильні відповіді знижують її. Працюючи в цьому режимі, учні повинні володіти певним, можливо, початковим набором знань. Тоді цей режим буде спрацьовувати, стане цікавим. Режим «ПІДКАЗКА» містить оригінальний методичний прийом – «безкарні підказки». Якщо учень не знає відповідь на тестове

завдання, він може натиснути на значок режиму роботи, і комп'ютер вкаже правильну відповідь. При цьому учню не буде зараховано неправильну відповідь. Але підказане таким чином завдання буде подано ще раз (пізніше). Цей методичний прийом сприяє розвитку пам'яті учнів, її активізації. З огляду меж використання режиму «ПІДКАЗКА» вчителю бажано підбирати тестові завдання тільки низьких когнітивних рівнів. Це насамперед – знання та розуміння.

Режим «ТРЕНІНГ» можна використовувати як підготовку до підсумкової атестації. У цьому режимі комп'ютер вказує учню на правильність його відповіді відразу після опрацювання тестового завдання. Проміжні результати з'являються у вікні статистики, на діаграмі у ході тестування. Така оперативність сприяє більш точній корекції знань учня та діагностиці їх рівня. На практиці цей режим можна використовувати і на самій підсумковій атестації.

Режим «КОНТРОЛЬНА РОБОТА» підходить для підсумкової атестації та зрізів навчальних досягнень. У режимі «КОНТРОЛЬНА РОБОТА» учень тільки по завершенню роботи над тестом побачить результат (відсоток правильних відповідей та оцінку).

У програмі є режим, який називається «ЗАЛІК». Якщо учень неправильно відповів на тестове завдання, комп'ютер зупиняє хід виконання роботи над тестом і пропонує учню почати тестування спочатку. Оцінка визначається за кількістю спроб у подоланні тесту. Цей режим треба дуже обережно використовувати, оскільки він несе додаткове психологічне навантаження. Тому його не бажано використовувати для групових тестувань. Але при індивідуальному підході він може давати дивовижні результати. Тільки треба ще враховувати когнітивні рівні тестових завдань і їх кількість. Значна кількість тестових завдань – занадто велике психологічне випробування для учня. Також варто використовувати тільки ті тестові завдання, які направлені на засвоєння знань учня на рівні розуміння та застосування, не більше.

Режим «МОНІТОРИНГ» покликаний до використання з метою апробації тесту або для зрізу знань, результат яких не буде фіксуватися у навчальних журналах. Він покликаний до застосування при визначенні загального рівня знань учнів. Учень по завершенню роботи над тестом не буде знати свій результат. Але цей результат можна відкрити програмою «ЖУРНАЛ» - окремим модулем програмного засобу «ЗНАЙКА».

Видання підготовлено до друку та віддруковано
редакційно-видавничим відділом ЧОПОПІ
Зам. № 1378 Тираж 100 пр.
18003, Черкаси, вул. Бидгощська, 38/1